

Довідка
за результатами моніторингу
досягнень дітей ЗДО № 48 «Гніздечко»
відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти
2024 – 2025 навчальний рік.

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, упродовж 2024-2025 навчального року в закладі освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Особливостями проведення обстеження у поточному навчальному році є врахування того, що у майже в усіх вікових групах спостерігалось зменшення кількості дітей у зв'язку з воєнним станом в країні. Як наслідок, окремі діти були відсутні на час проведення вивчення.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (редакція 2021р), освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (редакція 2020р).

Критерії моніторингу досягнень дітей в ЗДО № 48 «Гніздечко» розроблений педагогами закладу на основі методичного посібника Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

Відповідно до плану роботи закладу систематично проводилось вивчення стану організації освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів вивчення, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів. Застосовуючи різноманітні схеми та картки, спостереження, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності: конкретні урахування всіх факторів під час аналізу організованої діяльності, різних режимних моментів, самостійної діяльності вихованців та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять, міні-занять, та інших режимних моментів. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомогою рівнів розвитку:

• **високий рівень В:** дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;

• **достатній рівень Д:** дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;

• **середній рівень С:** дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;

• **початковий рівень П:** дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі »;
- «Мовлення дитини»;
- «Гра дитини».

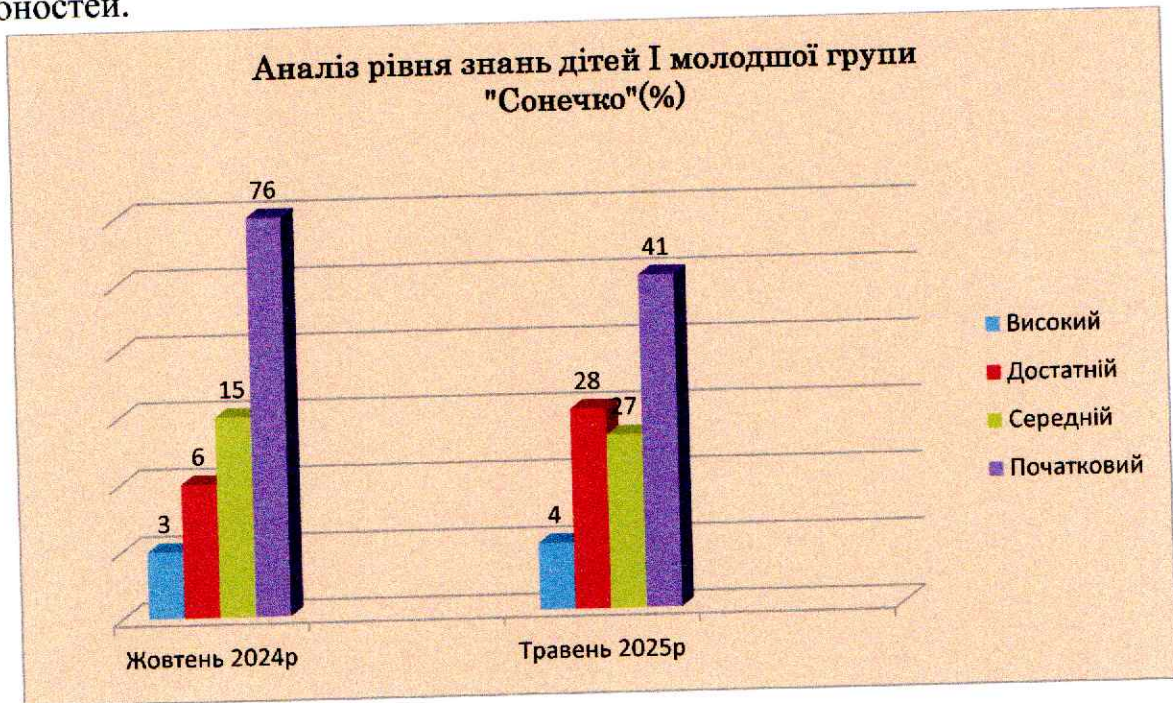
Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі комплексне оцінювання здійснюється двічі на рік (жовтень, травень). У періоди з 04.10.2024 р. до 15.10.2024р. та з 15.05.2025 р. до 25.05.2025р. всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг оцінювання розвитку дітей і засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Наслідки вивчення свідчать, що в цілому в усіх вікових групах педагогами освітній процес спрямовано на формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Отримані результати моніторингу досягнень дітей дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти засвоїли недостатньо, а тому важливим буде посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторингові дослідження дітей **I молодшої групи «Сонечко»**, враховуючи вік та індивідуальні особливості, вважаються задовільні. Частина

дітей добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення, але багато понять ще в пасивному словнику. Слабким залишається розвиток дрібної моторики руки, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться в більшості на середньому та початковому рівнях. Також, потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення та сенсорних здібностей.



Обстеження компетентностей дітей **молодшого віку** груп «Ромашка», «Дзвіночки», показало, що вихованці, у більшості, добре володіють культурно-гігієнічними навичками, правилами культури харчування відповідно віку, мають уявлення про свій організм, частини тіла, мають елементарні навички особистої гігієни.

Аналізуючи напрямок «Мовленнєвий розвиток» слід відмітити, що більшість дітей мають середній та достатній рівень компетентності. Діти вживають слова вітання, прощання, подяки. Характеризують предмети побуту за їх істотними ознаками і діями, правильно називають частини тіла людей і тварин. Переказують з допомогою вихователя невеликі знайомі казки, оповідання, складають сюжетні, описові розповіді. Проблемою залишається звукова культура мовлення, правильна вимова звуків рідної мови. У більшості вихованців несформована граматична правильність мовлення щодо відмінювання слів у роді, числі й відмінку при вживанні різних частин мови.

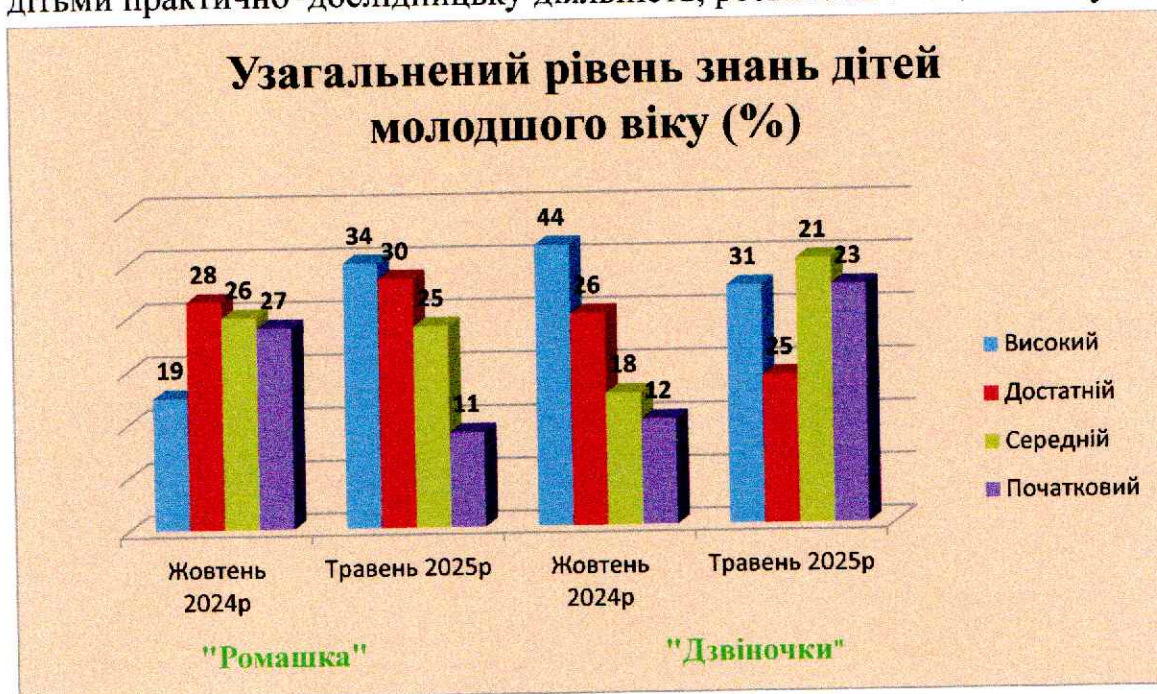
Під час обстеження логіко-математичного розвитку дошкільників виявлено, що більшість розрізняють колір, величину предметів, визначають їх просторові відношення, оперують поняттями «багато», «мало», «один», користуються предметами замінниками в ігровій діяльності та проявляють пізнавальну активність тощо.

Щодо освітнього напрямку «Дитина у соціумі», то діти знають своє ім'я, імена батьків, бабусь, дідусів. Усвідомлюють зміст поняття «сім'я», знають обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки тощо.

Оцінюючи освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» слід відмітити, діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але дітям важко вдасться декламувати вірші по пам'яті. На початковому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують за допомогою дорослих, спів не викликає труднощі, співають разом з дорослими. Недостатньо розвинуті танцювальні вміння.

Вивчаючи навички дітей за освітнім напрямом «Гра дитини» дійшли висновку, що діти уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками. Недостатньо контактують під час спільних ігор з однолітками.

Щодо освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» - педагогам молодших груп слід приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття.



За результатами діагностування дітей **середньої групи** зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, але потрібно активізувати роботу з формування комунікативних навичок, навичок сталого розвитку.

Вивчаючи результати моніторингу за освітніми напрямами «Дитина в соціумі», «Особистість дитини» можна зробити висновок, що в цілому робота ведеться на достатньому рівні

Найнижчий результат з освітнього напрямку «Мовлення дитини». Педагогам потрібно приділяти належну увагу формуванню зв'язного

мовлення вихованців, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету.

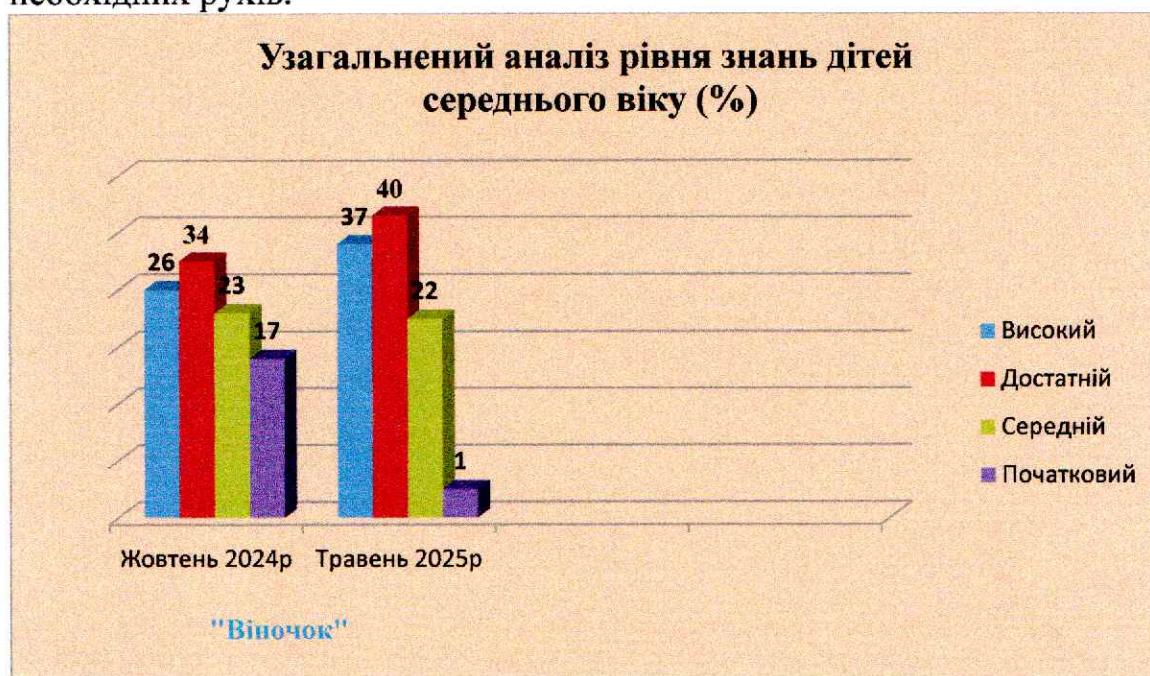
Логіко – математична діяльність потребує від вихователів більше уваги приділяти індивідуальним заняттям та індивідуальній роботі із здобувачами дошкільної освіти, а саме: розвитку спостережливості, навчанню дітей висловлювати припущення та робити висновки, розвивати логічне мислення.

Педагогам потрібно особливу увагу приділяти розвитку у дітей довільної поведінки, елементарної здатності дотримуватись правил соціальної поведінки за відсутності контролю з боку дорослого, заохочувати розвиток впевненості в своїх силах, формувати емоційне сприйняття народної іграшки, традиційного одягу, виробів народних майстрів, милування чарівним світом народного декоративно – ужиткового мистецтва.

Аналізуючи освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» вихователям рекомендовано продовжувати формувати екологодоцільну поведінку, спрямовану на сталий розвиток, розвивати емоційно – ціннісне ставлення до природи.

Під час студіювання освітнього напрямку «Дитина в соціумі» з'ясувалось, що педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, розвивати комунікативні здібності вихованців, більше уваги приділяти вихованню самостійності, ініціативності, толерантності, привітності.

Щодо освітнього напрямку «Особистість дитини»: вчити розрізняти характер критичних ситуацій, розуміти до якої служби необхідно звернутись в разі такої ситуації, а також правилам поведінки під час навчання різних видів оздоровчих процедур, щодо виконання рухів, безпечного користування приладдям та інструментами. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно – оздоровчих видів діяльності, прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.



Як показало вивчення роботи **старших груп**, педагоги ЗДО № 48 «Гніздечко» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

За результатами визначення рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми напрямками засвоєний вихованцями на високому та достатньому рівні.

Проаналізувавши результати моніторингу якості освіти дітей **старшого дошкільного віку**, відмічено, що слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги.

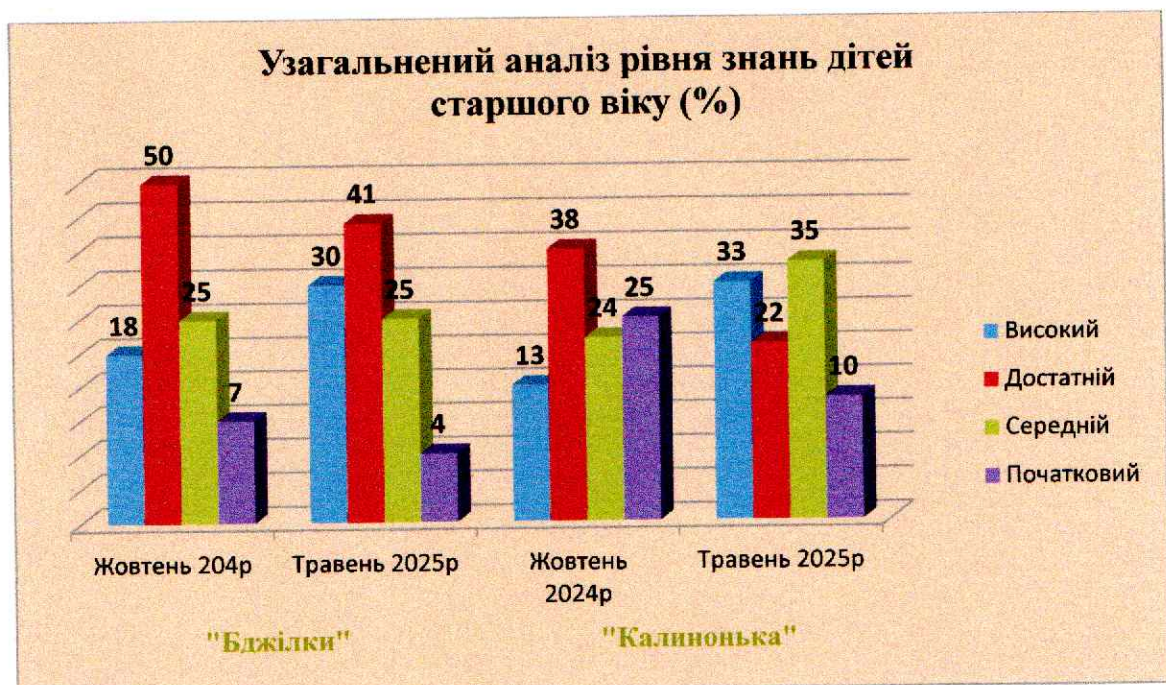
Окрім загальної позитивної тенденції зростання рівнів досягнень дітей також простежується позитивна динаміка змін кожної дитини. Кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо – виховної роботи.

Дані моніторингу говорять про те, що рівень сформованості дітей старшої групи за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Гра дитини» «Дитина в соціумі» та «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва» знаходиться на високому та достатньому рівні, за освітніми напрямками «Мовлення дитини» та «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» рівень сформованості – достатній та середній. Із семи освітніх напрямів розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, першим є напрям «Особистість дитини». Здорова особистість дитини дошкільного віку – це особистість, яка зорієнтована на позитивне сприйняття моделі здорового способу життя та на високий стандарт і реалізацію власного потенціалу. Фізичний розвиток дитини реалізується через фізичну активність. Отже, одним з важливих показників компетентності дитини є зрілість її фізичної активності, що характеризується розвитком м'язово – рухової та предметно – практичної вміності дитини. Вихователі створюють сприятливі умови розвитку, виховання, навчання дитини (спокійне середовище, яке не пригнічує психічні процеси, відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог до дитини, зростання вихованця у прийнятному, найбільш відповідному його природі темпі), формують стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності. Провідне місце в системі фізичного

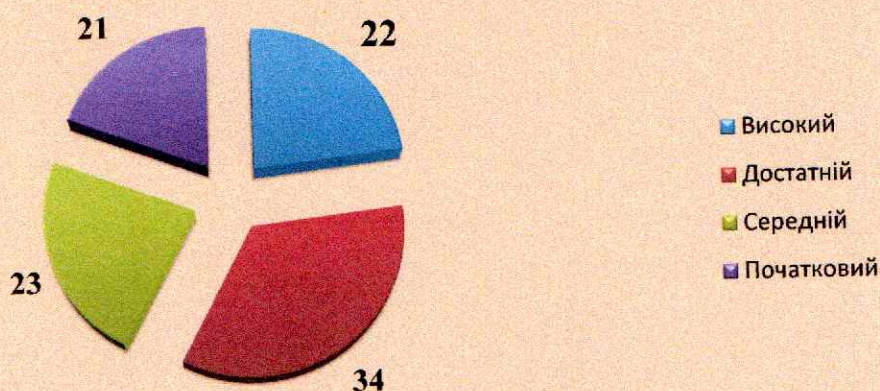
виховання дітей посідають рухливі ігри, вправи у повсякденному житті, на прогулянці, фізкультхвилинки, спортивні розваги, самостійна рухова діяльність дітей. Вихователі всіх груп спільно з керівниками музичними проводять систематичну, змістовну роботу з фізичного виховання. Цікаві, сучасні заняття, розваги, змістовні дні здоров'я мають позитивний вплив на здоров'я, емоційний стан дітей.

Дошкільнята орієнтуються в основних станах погоди і установлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором, формою і величиною різні предмети, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою.

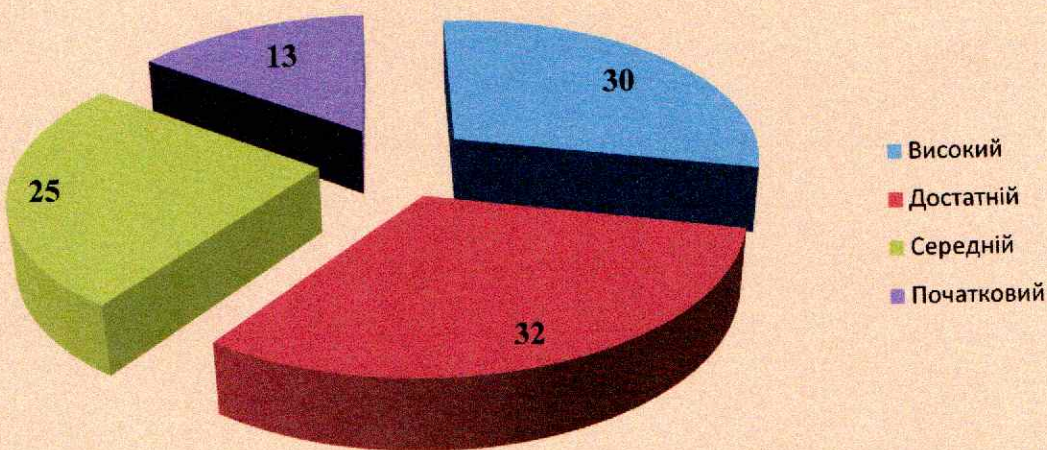
Моніторингове дослідження мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку доводить, що 57% дітей вільно спілкуються з однолітками і дорослими, володіють діалогічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Поряд з цим, слід звернути увагу, що 23,5% дітей зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь, вживанні складно-підрядних речень, складанні описових розповідей з власного досвіду.



Середній рівень засвоєння
по ЗДО № 48 "Гніздечко"
Жовтень 2024р (%)



Середній рівень засвоєння
по ЗДО № 48 "Гніздечко"
Травень 2025р (%)



ВИСНОВКИ

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямками БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості ключових компетентностей та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити висновки, що освітній процес в закладі спрямовано на основну мету – забезпечення особистісного розвитку дитини через організацію її життєдіяльності у специфічно дитячих видах діяльності. Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми

«Дитина», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах передшкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюється відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. Педагогами реалізується особистісно – орієнтований, інтегрований підхід для забезпечення якісного освітнього процесу. У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагогів у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею. Моніторинг сформованості ключових компетентностей в дітей дошкільного віку довів, що найкращі показники належать таким освітнім напрямам, як «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Особистість дитини». Діагностика особистісних досягнень дітей в групах середнього дошкільного віку доводить, що нижчі показники з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Тому вихователям груп слід приділити належну увагу систематичній та цілеспрямованій роботі з відповідних освітніх напрямів.

Причиною зниження показників сформованості ключових компетентностей у дітей вбачаємо в наступному:

- відсутність систематичного відвідування дошкільниками закладу у зв'язку з воєнним станом в країні та вимушеними сімейними обставинами;
- часті переривання освітнього процесу через загрозливі й небезпечні для життя ситуації, сигнали «Повітряна тривога».

РЕКОМЕНДАЦІЇ

На підставі аналізу моніторингових досліджень та з метою вдосконалення освітнього процесу пропонується:

- продовжити спрямовувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до сформованості ключових компетентностей - знань, вмінь, навичок відповідно до БКДО);
- продовжувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття ключових компетентностей кожною дитиною;
- при плануванні освітньої роботи більш широко застосовувати різні форми роботи з мовленнєвого розвитку, а саме: різні види театралізованої

діяльності, дидактичні ігри вправи мовленнєвого спрямування, складання розповіді за картиною, використання художнього слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо;

- з метою формування здоров'язбережувальної компетентності та безпечної поведінки дошкільників в умовах надзвичайної ситуації щодень планувати заходи відповідної тематики;

- з метою національно-патріотичного виховання планувати роботу з ознайомлення з українськими традиціями та краєзнавчої діяльності з дошкільниками

- формувати почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва.

Директор ЗДО № 48 «Гніздечко»  Марина БОГДАНЮК

Вихователь-методист ЗДО № 48 «Гніздечко»  Ірина ХОБЗЕЙ

