

1. Територія та вхід

Прилегла територія: навколо будівлі садочка облаштовано рівне тверде покриття (бруківка) без перепадів висот, що дозволяє вільно пересуватися дітям з порушеннями опорно-рухового апарату та на кріслах колісних.

Доступ до будівлі: головний вхід має навелику сходинку (5см).

2. Внутрішній простір

Широкі коридори та хол: архітектурні особливості приміщень дозволяють безперешкодний рух та розворот на кріслах колісних. Відсутні пороги та зайві перешкоди на шляхах пересування (I поверх).

3. Спеціалізовані кабінети для корекційної роботи

Для якісного супроводу інклюзивної освіти в закладі функціонують:

Кабінет вчителя-логопеда: спеціально обладнаний простір, розділений на зони для індивідуальних занять та емоційного розвантаження. Кабінет оснащений сенсорним обладнанням, дидактичними матеріалами та місцем для відпочинку, що сприяє зниженню рівня тривожності у дітей.



Кабінет психолога:
затишне приміщення для
проведення діагностичної
та консультативної

роботи. Створені умови для довірливого спілкування та психологічної підтримки вихованців та їхніх батьків.



4. Кадрове забезпечення.

Асистент вихователя: пристосовує ігри, навчальні матеріали та завдання під можливості дитини з ООП; допомагає дитині з ООП взаємодіяти з однолітками, вчить гратися разом, ділитися іграшками та виражати свої емоції прийнятним способом.

Практичний психолог: «архітектор» емоційного комфорту дитини, проводить психологічну діагностику, допомагає дитині адаптуватися до колективу, знімає тривожність, проводить корекційно-розвиткову роботу в кабінеті психолога та ресурсній кімнаті, використовуючи різні види терапій: арт-терапію, пісочну терапію, казкотерапію.

Вчитель-логопед: спеціаліст, який працює над усуненням конкретних порушень. Працює над розвитком мовлення, корекції звуковимови, розвитком дрібної моторики та когнітивних навичок (пам'ять, увага, мислення). проводить корекційно-розвиткову роботу з дітками з ООП.