

Довідка
за результатами моніторингу
досягнень дітей ЗДО № 48 «Гніздечко»
відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти
2025 – 2026 навчальний рік.

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, упродовж 2025-2026 навчального року в закладі освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Особливостями проведення обстеження у поточному навчальному році є врахування того, що у майже в усіх вікових групах спостерігалось зменшення кількості дітей у зв'язку з воєнним станом в країні. Як наслідок, окремі діти були відсутні на час проведення вивчення.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (редакція 2021р), освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (редакція 2020р).

Критерії моніторингу досягнень дітей в ЗДО № 48 «Гніздечко» розроблений педагогами закладу на основі методичного посібника Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»

Відповідно до плану роботи закладу систематично проводилось вивчення стану організації освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів вивчення, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів. Застосовуючи різноманітні схеми та картки, спостереження, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності: конкретні врахування всіх факторів під час аналізу організованої діяльності, різних режимних моментів, самостійної діяльності вихованців та врахування індивідуальних особливостей вихователя.

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять, міні-занять, та інших режимних моментів. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомогою рівнів розвитку:

- **високий рівень В:** дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;
- **достатній рівень Д:** дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- **середній рівень С:** дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;
- **початковий рівень П:** дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі »;
- «Мовлення дитини»;
- «Гра дитини».

Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі комплексне оцінювання здійснюється двічі на рік (жовтень, травень). У періоди з 04.10.2025 р. до 15.10.2025р. та з 15.05.2026 р. до 25.05.2026р. всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг оцінювання розвитку дітей і засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Наслідки вивчення свідчать, що в цілому в усіх вікових групах педагогами освітній процес спрямовано на формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Отримані в жовтні результати моніторингу досягнень дітей дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти засвоїли недостатньо, а тому важливим було посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо. Як результат було зроблено акцент на поглиблене вивчення тем, які важко було дітям засвоїти. У підсумку отримали значне покращення якості знань у дітей всіх вікових груп.

Моніторингові дослідження дітей **I молодшої групи** «Калинонька», враховуючи вік та індивідуальні особливості, вважаються задовільні. Найкращі показники у дітей цієї групи виявлено у освітніх напрямках «Дитина в соціумі», «Особистість дитини» та «Дитина в світі мистецтва» Ч Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення, але багато понять ще в пасивному словнику. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення та сенсорних здібностей.



Обстеження компетентностей дітей **молодшого віку** групи «Сонечко», показало, що вихованці добре володіють культурно-гігієнічними навичками, правилами культури харчування відповідно віку, мають уявлення про свій організм, частини тіла, мають елементарні навички особистої гігієни.

Аналізуючи напрямок «Мовленнєвий розвиток» слід відмітити, що більшість дітей мають високий та достатній рівень компетентності. Діти вживають слова вітання, прощання, подяки, вільно спілкуються з дорослими. Характеризують предмети побуту за їх істотними ознаками і діями, правильно називають частини тіла людей і тварин. Переказують з допомогою вихователя невеликі знайомі казки, оповідання, складають сюжетні, описові розповіді. Проблемою залишається звукова культура мовлення, правильна вимова звуків рідної мови. У більшості вихованців несформована граматична правильність мовлення щодо відмінювання слів у роді, числі й відмінку при вживанні різних частин мови.

Під час обстеження логіко-математичного розвитку дошкільників виявлено, що більшість розрізняють колір, величину предметів, визначають їх просторові відношення, оперують поняттями «багато», «мало», «один»,

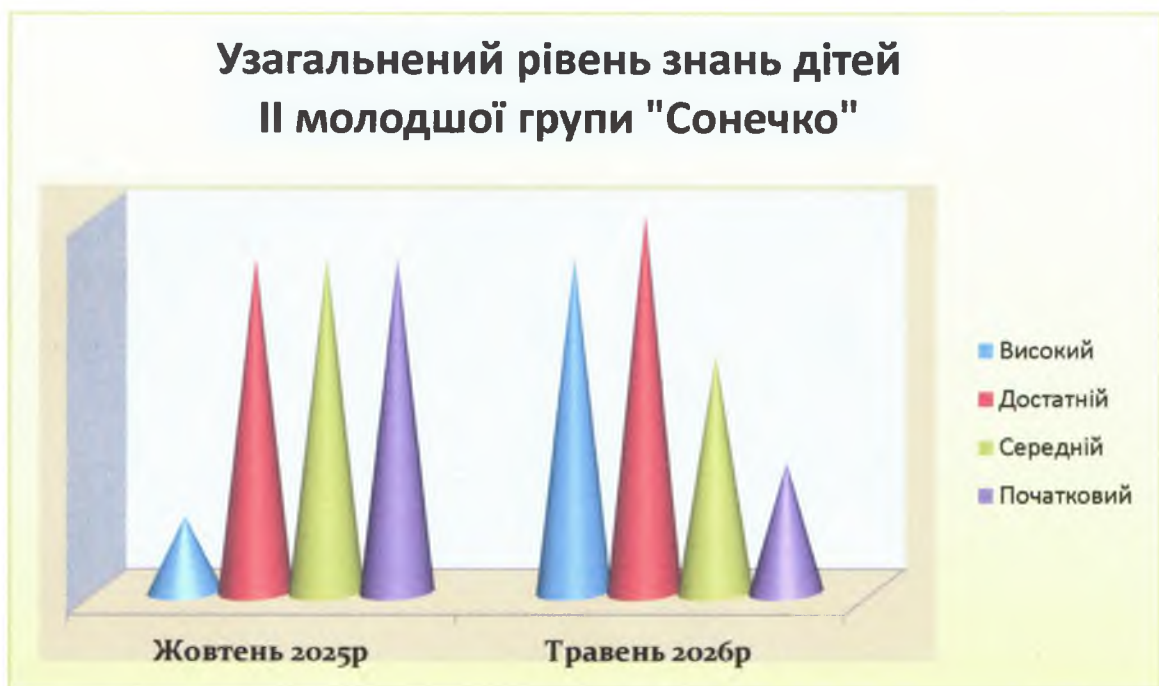
користуються предметами заміниками в ігровій діяльності та проявляють пізнавальну активність тощо.

Щодо освітнього напрямку «Дитина у соціумі», то діти знають своє ім'я, імена батьків, бабусь, дідусів. Усвідомлюють зміст поняття «сім'я», знають обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Називають предмети домашнього вжитку, їх ознаки тощо.

Оцінюючи освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» слід відмітити, діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але дітям важко вдається декламувати вірші по пам'яті. На достатньому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують за допомогою дорослих, спів не викликає труднощів, співають разом з дорослими. Недостатньо розвинуті танцювальні вміння.

Вивчаючи навички дітей за освітнім напрямом «Гра дитини» дійшли висновку, що діти уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками проте недостатньо контактують під час спільних ігор з однолітками.

Щодо освітнього напрямку «Дитина в природному довіллі» - педагогам молодшої групи слід приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття.



Отримані результати моніторингового дослідження сформованості компетентностей у дітей **середнього дошкільного віку** в кінці навчального року доводять позитивну динаміку: зростання високого, достатнього, зменшення показників середнього рівнів та низького рівнів, що свідчить про належну організацію освітнього процесу в групах.

Освітній напрям «Особистість дитини» за результатами можна констатувати, що в основному в обох групах («Ромашка» та «Дзвіночок») діти в основному мають високий та достатній рівень знань. Аналіз результатів доводить, що діти володіють знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою дорослого орієнтуються у своїх правах і обов'язках. Потребує поліпшення формування особистісної компетентності: орієнтування в основних емоціях і почуттях, моделювання ситуацій та їх обговоренням.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» сформовані компетентності переважно на високому та достатньому рівні. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного міста, називають різні види транспорту. У середній групі «А» «Ромашка» потребує покращення сформованість соціально-громадянської компетентності, зокрема інтерес до культурних цінностей українського народу.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі». Природничо-екологічна компетентність сформована переважно на високому рівні й достатньому рівнях. Діти мають уявлення про природу на планеті Земля та її живі й неживі об'єкти, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; виявляють інтерес до елементарних дослідів; здатні доглядати за рослинами при допомозі дорослого; мають уявлення та виявляють бажання охороняти природу.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». У 46% дітей виявлено достатній рівень, та середній рівень – 39% сформованості мистецько-творчої компетентності.. Діти середнього дошкільного віку виявляють інтерес до мистецької діяльності, володіють традиційними і нетрадиційними техніками зображення, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за зразком; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, виявляють інтерес до музичної діяльності, співу, гри на музичних інструментах. Недостатнє залучення дошкільників до театралізованої та самостійно-художньої діяльності діяльності.

Освітній напрям «Гра дитини». Ігрова компетентність у вихованців сформована переважно на високому й достатньому рівнях. Діти з задоволенням сприймають ігри запропоновані дорослим, мають уявлення про види ігор, уміють використовувати іграшки за призначенням, розігрують

прості сюжети ігор, активні, комунікабельні, уміють домовлятися, дотримуються норм етикету під час гри.

Освітній напрям «Мовлення дитини» Мовленнєва і комунікативна компетентність сформовані переважно на високому рівні в середній групі «А» та достатньому рівні в середній групі «Б». Проте існує потреба в удосконаленні роботи з оволодіння дітьми чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм; варто спонукати до самостійного спілкування дошкільників українською мовою залежно від ситуації. Діти в обох групах розуміють мовлення дорослих, вміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки. Недостатньо уваги приділяється художньо – мовленнєвій компетентності, а саме: сформованості знань про письменників та поетів України, українським літературним та фольклорним творам, іграм за мотивами літературних творів, промовлянню текстів народних ігор, значенню образних слів тощо.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Сенсорно-пізнавальна та логіко-математична компетентності сформовані у дітей в основному на високому та достатньому рівні. Діти визначають форму предметів (трикутник чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 10 прямою лічбою, беруть участь в дослідницькій діяльності, аналізують, порівнюють за допомогою дорослого. Діти проявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову сформованість пізнавальної мотивації.

Педагогам потрібно особливу увагу приділяти розвитку у дітей довільної поведінки, елементарної здатності дотримуватись правил соціальної поведінки за відсутності контролю з боку дорослого, заохочувати розвиток впевненості в своїх силах, формувати емоційне сприйняття народної іграшки, традиційного одягу, виробів народних майстрів, милування чарівним світом народного декоративно – ужиткового мистецтва.



Моніторинг в **старших групах** проводився за всіма освітніми напрямками і сприяв виявленню підвищення показників та незначних труднощів.

Знання з освітнього напрямку «Особистість дитини» у вихованців сформована на високому та достатньому рівнях. Діти розуміють цінність свого здоров'я, здорового способу життя, обізнані з будовою свого тіла. У дошкільників сформована стійка мотивація до щоденного прояву різних видів рухової активності, потяг до життєво необхідних умінь та навичок, розвиток фізичних якостей. У дітей на достатньому рівні сформовані навички здоров'язбережувальної поведінки відповідно до життєвої та безпекової ситуації, здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я. Діти володіють знаннями про основні чинники збереження здоров'я; диференціюють поняття «безпечне» і «небезпечне»; самостійно виконують основні гігієнічні процедури; усвідомлюють до кого можна звернутись у критичній ситуації, володіють навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків або дорослих; вихованці з задоволенням беруть участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах.

Труднощі: дошкільники не завжди розрізняють емоційний стан дорослих та дітей та встановлює причинно-наслідкові зв'язки між емоційним станом людей та їх подальшими діями.

Вивчаючи результати обстеження дітей за освітнім напрямом **«Дитина в соціумі»** дійшли висновку, що більшість дітей мають високий і достатній рівень сформованості: дошкільнята вступають в контакти з іншими людьми — дорослими й однолітками, налагоджують взаємини з ними, регулюють свою поведінку з огляду на інших; володіють знаннями про добро і зло; мають достатнє уявлення про етичні норми, культуру поведінки; уміють співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.

Труднощі: діти не завжди є активними в спілкуванні з дорослими, особливо малознайомими; не завжди самостійно вживають слова ввічливості.

Під час студіювання освітнього напрямку **«Дитина в природному довкіллі»** з'ясували, що знання дітей сформовані в основному на достатньому рівні. Діти мають уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; добре орієнтуються у рослинному та тваринному світі, знають особливості сезонних змін у природі, усвідомлюють потребу бережливого ставлення до неї; на належному рівні діти аналізують екологічні «ланцюжки» - взаємозв'язок між природою та людиною, розуміють, що забруднюючи природу, людина псує своє здоров'я; виявляють здатність самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи.

Труднощі: діти не завжди виявляють самостійність у догляді за рослинами; недостатньо сформовані навички, орієнтовані на сталий розвиток, а саме: уявлення про природодоцільну поведінку, заощадливе використання природних багатств, води, електричної та теплової енергії в побуті.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва». Художньо-продуктивна компетентність сформована на достатньому і середньому рівні. Старші дошкільники виявляють себе емоційно сприйнятливими слухачами, глядачами, виконавцями; володіють комунікативними навичками спілкування щодо змісту і краси твору, його засобів; наслідують мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні; інтегрують в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, набутий мистецький досвід щодо сприймання і відтворення прекрасного, мають навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляють художню активність як складову особистісної культури.

Труднощі: не всі діти сприймають мистецький твір з позиції краси, й естетики, недостатньо сформована здатність насолоджуватись мистецтвом; творча уява сформована не в повній мірі; виникають труднощі у розповіданні.

Освітній напрям «Гра дитини» сформований на достатньому рівні. Дошкільники обізнані із різними видами іграшок, використовують іграшки в самостійних іграх; реалізують власні ігрові задуми; дотримуються ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування під час гри.

Труднощі: не завжди можуть самостійно організувати сюжетно-рольову гру; недостатньо знають про народну гру та можуть її реалізувати.

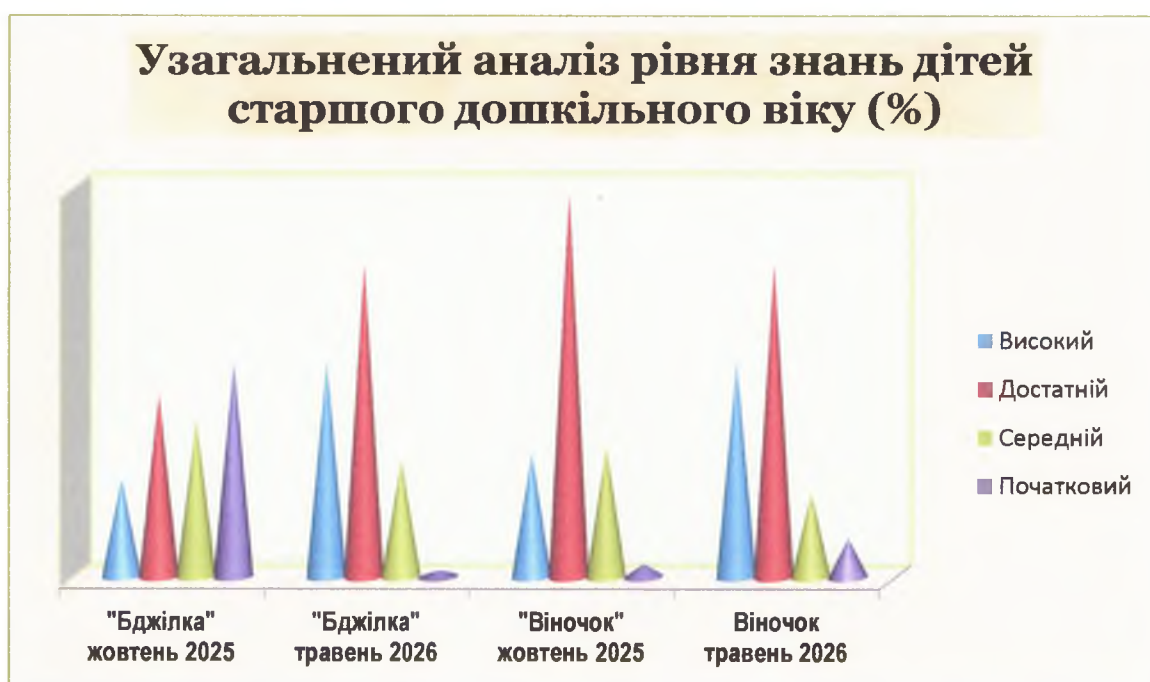
Стосовно **освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:** знання дітей сформовані на достатньому рівні. Старші дошкільники виявляють пізнавальну активність, спостережливість, експериментують в довір'ї з допомогою вихователя, орієнтуються в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; володіють прийомами класифікації, порівняння і зіставлення; виявляють інтерес до математики, розуміють відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнані зі структурою арифметичної задачі; уміють розв'язувати приклади на додавання і віднімання в межах 10.

Труднощі: не завжди орієнтуються у часі; діти іноді плутаються в назвах об'ємних фігур; недостатньо володіють прийомами узагальнення; недостатньо вміють розв'язувати задачі.

Досліджуючи результати моніторингу **освітнього напрямку «Мовлення дитини»** хочеться зауважити, що знання сформовані у дітей на достатньому

рівні. Діти уміють адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, оцінювати, використовувати мовні, позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет). Добре сформовані складові мовленнєвої компетенції - фонетична, лексична, граматична, діалогічна. Діти під час спілкування використовують мовні і немовні засоби комунікації, проявляють ініціативу у спілкуванні з дорослими та однолітками.

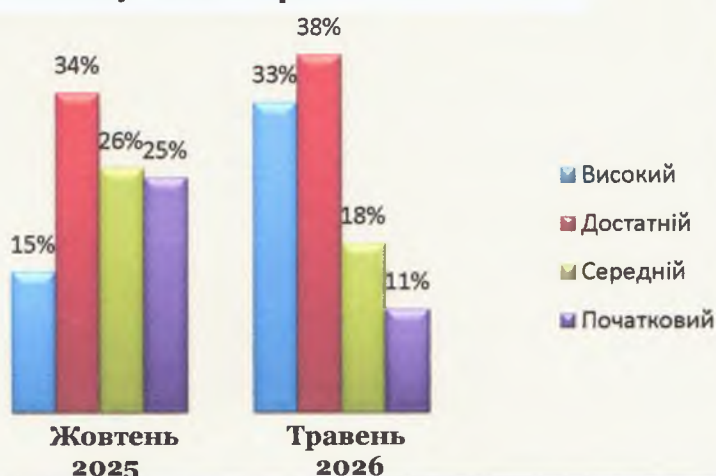
Туднощі: недостатньо сформовані вміння розмірковувати, пояснювати, складати розповіді різних видів.



***Узагальнений моніторинг
щодо виконання освітньої програми
ЗДО №48 «Гніздечко» за 2025/2026н.р.***

Моніторинг реалізації освітньої програми закладу по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі «Дитина». Робота щодо реалізації завдань освітніх напрямів в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Узагальнений аналіз рівня засвоєння знань дітей по ЗДО № 48 "Гніздечко" за 2025/2026н.р.



Отже, моніторинг показав позитивну динаміку росту знань дітей на кінець року. Якщо початкового рівня на початок року було 25%, то ми бачимо, що на кінець навчального року його тільки 11 %, середній рівень впав на 8 %, тоді як достатній піднявся на 4 %, а високий на 18 %. В основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі «Дитина». Робота щодо реалізації завдань освітніх напрямів в групах дошкільного віку також велась на достатньому рівні.

Враховуючи вищевказане, під час організації освітньої діяльності дітей в різних вікових групах, необхідно керуватись наступними рекомендаціями:

Рекомендовано:

1. Вихователям всіх вікових груп:

1.1. Забезпечити виконання усіх розділів програми розвитку дитини дошкільного віку від 2 до 7 років «Дитина» освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти враховуючи результати моніторингу.

Постійно.

1.2. Підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні, даючи можливість висловлювати власні думки, чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу заняття.

Постійно.

1.3. Планувати та проводити групову, індивідуальну роботу зі звукової культури мовлення.

Постійно.

1.4. Сприяти формуванню культури поведінки дошкільників шляхом моделювання реальних життєвих ситуацій.

Постійно.

1.5. Навчально-виховну роботу з дітьми проводити з урахуванням особистісно-орієнтованого, інтегрованого, системного та інших сучасних підходів. Постійно.

1.6. Використовувати залежно від поставленої мети, етапів навчання, рівня підготовленості дітей, різні типи занять: сюжетні, предметні, інтегровані, домінуючі, тематичні, комбіновані, комплексні.

Протягом року.

1.7. Віддавати грі чільне місце у режимі дня як ефективній організаційній формі, провідному методу та засобу розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку.

Постійно.

2. Вихователям дітей раннього віку ;

2.1. З метою підвищення якості освіти з мовленнєвого спілкування та розвитку сенсорних здібностей урізноманітнювати форми цілеспрямованого впливу, через використання дидактичних ігор та вправ. Особливу перевагу надавати індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають початковий рівень розвитку.

Постійно.

3. Вихователям груп молодшого дошкільного віку :

3.1. Активізувати діяльність щодо попередження граматичних помилок у мовленні дошкільників.

Постійно.

4. Вихователям дітей старшого дошкільного віку:

4.1. Взяти до уваги рекомендації щодо забезпечення ефективності мовленнєвих занять.

4.2. Вчити дітей складати розповіді з елементами опису, збагачувати словниковий запас дітей іменниками, прикметниками, дієсловами тощо.

Постійно.

4.3. Під час організації логіко-математичних занять акцентувати увагу на використанні дидактичних ігор, завдань, вправ спрямованих на формування мисленнєвих операцій.

Постійно.

Вихователь-методист



Ірина ХОБЗЕЙ